

10

La carencia de competencias de lenguaje gráfico en estudiantes de la licenciatura en Arquitectura de nuevo ingreso

The lack of graphic language competences in new entrance Architecture students

<http://doi.org/10.5281/zenodo.7416004>



CC BY-NC 4.0

Recibido
2022/09/21

Aceptado
2022/10/13

Publicado
2022/12/05

ISSN electrónico
2631-2689

ISSN en línea
2953-6529

Salvador Jiménez Orozco

Estudiante de posgrado. Centro Universitario para el Desarrollo Empresarial de México.
arq.salvadorjo@gmail.com

113

Línea de investigación

Ciencias de la educación, docencia y gestión educativa.

Referencia

Jiménez, S. (2022, diciembre). La carencia de competencias de lenguaje gráfico en estudiantes de la licenciatura en Arquitectura de nuevo ingreso. *Un Espacio Para la Ciencia*, 5(1), 113-119.

Reference

Jiménez, S. (2022, December). The lack of graphic language competences in new entrance Architecture students. *Un Espacio Para la Ciencia*, 5(1), 113-119.

Citación en el texto / In-Text Citation

Jiménez (2022)
(Jiménez, 2022)

Código JEL:

I29

Resumen

En el presente documento, se expondrá la problemática encontrada entre las competencias del lenguaje gráfico de los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Arquitectura de una universidad pública del Estado de México, desarrollando un análisis sobre el perfil de ingreso y las dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se presentan con relación a la carencia de dichas competencias. Con la finalidad de homogenizar el conocimiento entre los estudiantes del primer semestre y evitar generar contratiempos en la planeación didáctica de los profesores, surge la propuesta para gestionar un Curso Digital Inductivo al Lenguaje Gráfico, que genere las competencias necesarias en el estudiante para llevar a cabo los temas de las materias correspondientes sin mayores obstáculos. Finalmente, se concluye que para la creación e implementación de dicho curso es indispensable apoyarse de la Gestión Escolar con la finalidad de implementar, de forma colaborativa entre los integrantes de la comunidad escolar involucrados, las acciones necesarias que permitan la puesta en marcha de dicho proyecto.

Palabras clave: Educación, Arquitectura, Gestión.

Abstract

The present document will expose the problem found in the graphic language competences/skills of new entrance architecture students of a university in Mexico, developing an analysis of the admission profile and the teaching-learning process that arise concerning the lack of such competences/skills. In order to homogenize the knowledge among the students of the first semester and avoid generating setbacks in the didactic planning of the teachers, arises the proposal to manage an Inductive Digital Course in Graphic Language, which produces the necessary competences/skills in the student to carry out the topics of the corresponding course without significant obstacles. Finally, for the creation and implementation of this course, it is essential to rely on College Management to implement collaboratively among the members of the college community involved; the necessary actions that allow the implementation of the project.

Keywords: Education, Architecture, Management.

Introducción

La Arquitectura se vale de la expresión gráfica como un lenguaje para representar el espacio y la forma, considerada una de las habilidades más importantes que debe poseer el estudiante y solicitada por las universidades en su perfil de ingreso.

Resulta complejo e inconveniente para los procesos de admisión el cabal cumplimiento de este, situación que permea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el estudiante carece de los conocimientos previos indispensables para llevar a cabo los cursos satisfactoriamente.

Los cursos inductivos permiten construir una base sólida del conocimiento disciplinar, generan el conocimiento básico necesario para construir uno nuevo, más específico y profundo, según Palacios (2022) evitan los fracasos académicos al acceder a las universidades, representan una inversión para el estudiante y ayudan a evitar problemas de rendimiento escolar.

El presente documento expone la problemática encontrada y propone como solución la creación mediante la gestión escolar de un Curso Inductivo al Lenguaje Gráfico para alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura de Arquitectura, que aporte las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan las competencias del lenguaje gráfico necesarias para cursar las asignaturas de la carrera.

Desarrollo

Los profesores de primer semestre de la carrera de Arquitectura de una universidad pública en el Estado de México han detectado, en los alumnos de nuevo ingreso, la carencia de competencias y destrezas relacionadas con la expresión gráfica, técnica y artística, desde la identificación del equipo y material que se emplea hasta el manejo correcto de los mismos.

El perfil de ingreso que establece el Programa de Arquitectura (Facultad de Estudios Superiores Acatlán, 2009), indica con acierto las aptitudes que debe poseer el estudiante al incorporarse a la licenciatura, como: la habilidad manual, sensibilidad para la apreciación y percepción de las formas visuales, gusto y habilidad por el dibujo, capacidad creativa, vocación para la generación y manejo de espacios y volúmenes arquitectónicos y la factibilidad para la adquisición de materiales de trabajo.

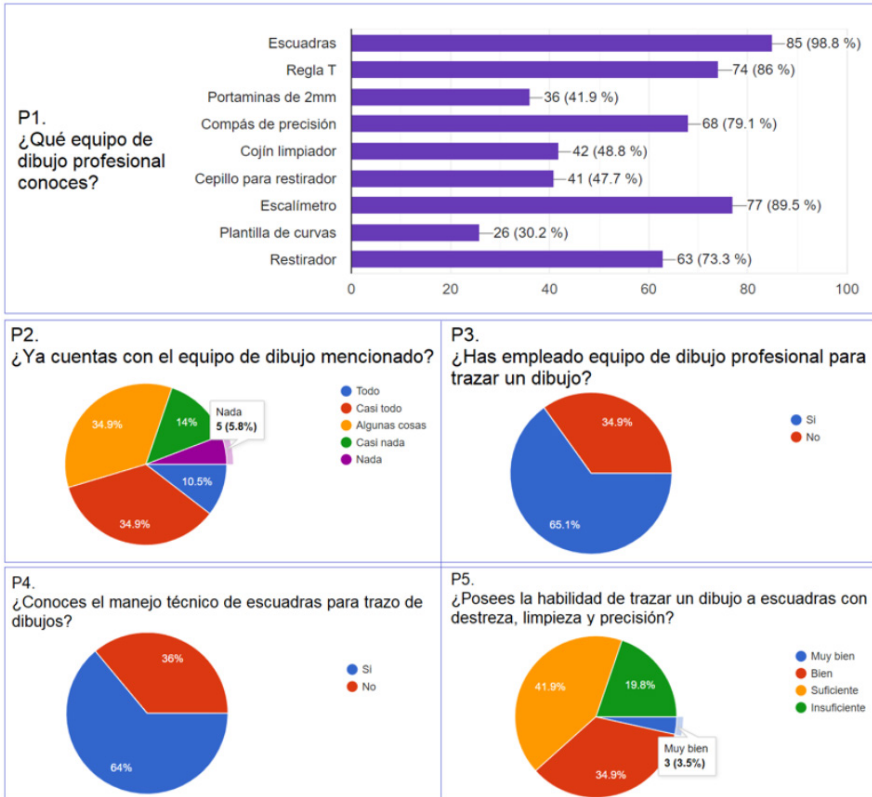
Según Sainz (2005) dichas aptitudes se relacionan directamente con el manejo del lenguaje que genera la expresión gráfica, como una forma de comunicación y expresión que sirve a la disciplina arquitectónica como medio para la realización física de una obra concreta.

Como indica García (1995), el Diagnóstico Pedagógico es un proceso que pretende conocer con rigor, sistemática y científicamente los fenómenos educativos, por consiguiente, se realizó la siguiente encuesta diagnóstica (Figura 1) a 86 alumnos de nuevo ingreso, para definir con mayor claridad el fenómeno que atañe a profesores y alumnos con respecto a las competencias gráficas que poseen los alumnos al entrar a la carrera, aprendizaje que ha construido el alumno mediante cursos anteriores, durante su educación básica y media superior.

La encuesta diagnóstica demuestra que los alumnos solo identifican algunos elementos que conforman el equipo de dibujo profesional, la

Figura 1

Encuesta diagnóstica: competencias del lenguaje gráfico en alumnos de nuevo ingreso.



mayoría posee incompleto o no posee dicho equipo, poco más de una tercera parte no ha empleado dicho equipo para trazar un dibujo, por ende, el 36% declara desconocer el manejo de escuadras y solo un 3.5% se considera hábil para el dibujo técnico.

Marí (2007) comenta que el diagnóstico educativo permite encontrar soluciones correctivas o proactivas para prevenir o mejorar determinadas situaciones de aprendizaje, así mismo, Abundis (2016) determina que la encuesta es un medio ideal para obtener información relativa a las características predominantes de una población, en este caso, la encuesta diagnóstica trae a la luz la importancia de desarrollar acciones que generen las habilidades de las cuales carecen los estudiantes.

Existen diversos factores que ocasionan la desnivelación en el conocimiento de los estudiantes de nuevo ingreso, algunos de ellos pueden ser de carácter colectivo o individuales, sin embargo, como indica Miranda (2022), es indispensable establecer como punto de partida lo que es posible resolver, como lo es remediar la preparación insuficiente del estudiantado mediante la inducción, con la finalidad de intervenir tempranamente en la nivelación académica.

La presente problemática atañe gravemente al proceso enseñanza-aprendizaje, genera una brecha que obstaculiza el cumplimiento de los programas de asignatura, por la gran inversión en tiempo ya destinado a las actividades pertinentes para cada una de las materias y planeación que realizan los docentes con anterioridad, con la intención de homogenizar el conocimiento que requieren los estudiantes para llevar a cabo los temas relacionados con el quehacer arquitectónico.

Propuesta de solución

Según Picardo (2005), la propedéutica es la enseñanza preparatoria o previa al estudio de una disciplina. Como indica Palacios (2022) un curso propedéutico es una formación preparatoria especializada, en la que el alumno adquiere los conocimientos que precisa para afrontar con posterioridad a la finalización del curso. Dichos cursos son de gran utilidad en casos específicos de asignaturas con las especiales dificultades académicas e incluso permite homogeneizar el conocimiento entre los alumnos de nuevo ingreso.

Cabe recalcar la preocupación de docentes y alumnos por la distribución del tiempo y la dificultad para encontrar espacios disponibles dentro del plantel, situación que se soluciona mediante la Educación Virtual. Según Crisol-Moya et al. (2020) la educación virtual genera nuevos espacios de aprendizaje que permiten lograr los objetivos educativos mediante la combinación de componentes tecnológicos y pedagógicos para reunir los aspectos concernientes al proceso enseñanza-aprendizaje con altos índices de calidad.

Se propone implementar un curso inductivo virtual, que desarrolle las habilidades gráficas en los alumnos, homogeneice el conocimiento entre los estudiantes de nuevo ingreso y permita ser cursado en línea, con la intención de no empalmar la estructura de trabajo calendarizada en los programas de las asignaturas.

Discusión

Un plan de acción de gestión educativa, según Farfán-Tigre et al. (2016), debe estar dirigida al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Para implementar el curso inductivo propuesto se requiere ejercer un plan de acción que permita gestionar los elementos y agentes necesarios para acordar, diseñar, implementar, evaluar y de ser necesario, replantear aquellos aspectos que tengan oportunidad de mejora.

El diseño de Proyectos de Gestión Educacional como el que se propone procura orientar la reflexión en torno a las posibilidades de intervención en el ámbito educacional y, particularmente, en el quehacer de la comunidad

escolar y del aula, a partir del levantamiento de propuestas relacionadas con la gestión y el desarrollo de currículum, principalmente.

Como indican Castro y Castro (2013) existen procedimientos para formular tres tipos de proyectos, a saber: proyecto de intervención curricular o pedagógica, proyecto de mejoramiento para la gestión y proyecto educativo institucional, herramientas cada vez más empleadas en las instituciones educativas. La propuesta que se plantea se dirige directamente a una intervención curricular y pedagógica, se centra en la intención de homogeneizar los conocimientos relacionados con la expresión gráfica de los estudiantes de nuevo ingreso por medio de técnicas y estrategias digitales que favorezcan el rendimiento escolar sin perjuicio de las actividades programadas por el profesorado.

Según Romero y Santa-María (2021), la Gestión Escolar integra a los diferentes miembros de la comunidad educativa, con el propósito de optimizar el trabajo individual y colaborativo, da estructura al funcionamiento sistemático de las instituciones y promueve el desarrollo de las habilidades de los integrantes. Es indispensable considerar que la participación de la comunidad no tiene ningún sentido en una organización educativa sin una dirección, para llevar a cabo el plan de acción, es indispensable integrar un equipo de gestión tomando en cuenta las características y necesidades de los involucrados, diseñar y desarrollar el curso en cuestión, evaluar el proceso y la efectividad de este mediante indicadores que apoyen a la toma de decisiones.

Conclusiones

La implementación de un Curso Inductivo al Lenguaje Gráfico para alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura de Arquitectura permitirá una homologación en los conocimientos previos relacionados a la expresión gráfica entre los estudiantes, lo que reducirá la brecha que existe entre estudiantes al encontrarse en desigualdad de condiciones sobre las que se construye su conocimiento, sin el obstáculo que representa para los docentes, ejecutar estrategias para igualar los conocimientos previos y desfases de planeación didáctica del curso.

Cabe mencionar la importancia del trabajo de Gestión Escolar que el proyecto implica, y la disposición de cada uno de los agentes involucrados para lograr la correcta implementación de este, sin duda, los alcances de una adecuada Gestión Escolar siempre serán de alto impacto si son llevados a cabo de forma colaborativa, donde la comunidad escolar se suma y realiza acciones en beneficio de ella misma.

Referencias

Abundis, V. (2016, agosto). Beneficios de las encuestas electrónicas como

- apoyo para la investigación. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*, 22, 168-186. <https://bit.ly/3MBzx93>
- Castro, F., & Castro J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Universidad de Bio Bio. <https://bit.ly/3gap3kP>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in The Knowledge Society*, 21, 1-13. <https://bit.ly/3yMhCXe>
- Facultad de Estudios Superiores Acatlán. (2009). *Propuesta de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Arquitectura*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Farfán-Tigre, Á., Mero-Delgado, O., & Sáenz-Gavilanes, J. (2016, octubre). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2(4), 179-190. <https://bit.ly/3Tsyam9>
- García, V. (1995). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Ediciones Rialp.
- Marí, R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón*, 59(4), 611-626. <https://bit.ly/3MHJEcw>
- Miranda, R. (2022). Brechas y desniveles: el problema representado en las iniciativas de “nivelación” en la Educación Superior Latinoamericana. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(46), 292-311. <https://bit.ly/3rX7kzP>
- Palacios, B. (2022). ¿Qué es un curso propedéutico? Escuela PCE. <https://bit.ly/3S4lMRp>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. <https://bit.ly/3exM0xL>
- Romero, S., & Santa-María, H. (2021, enero-abril). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela* 21(58), 77-85. <https://bit.ly/3MDJTVH>
- Sainz, J. (2005). *El dibujo de arquitectura. Teoría e historia de un lenguaje gráfico* (2ª ed.). Editorial Reverté.